민쌤의 유아교육개론 - 1차 정오표 (2026. 2. 23.) 내용 위주로 정오표 드립니다

* 발달

페이지	수정 전	수정사항	수정 후
P.42	위에서 네 번째 줄: (바람직한 행동의 촉진 바람직하지 않은 행동의 감소 혹은 소거)	쉼표 추가	(바람직한 행동의 촉진,
P.48	[관련용어 살펴보기] 박스 두 번째 • 무조건 강화제: 이는 조건적인 역사를 통하여 학습되어 온 것으로 이차적 강화물이라고도 한다.	오탈자 수정	• 조건 강화제

* 놀이 이론

페이지	수정 전	수정 사항	수정 후
P.301	두 번째 화살표(➔) ➔ 반복	강조 표시 (글자양식 수정)	➔ 반복
P.361	[주제환상극 놀이 지원하기]의 제목과 본문 내용	[더 읽어보기] 내용으로 변경	[더 읽어보기] 박스 내용으로 변경
P.396	[관련용어 살펴보기] 박스 아래 줄: (3) 놀이 안전: 놀이 환경의 안정성	오탈자 수정	(3) 놀이 안전: 놀이 환경의 안전성
P.414	상단의 [표]- '장점'의 오른쪽 내용, 두 번째 • • 교사는 놀이를 지켜보면서 개별유아의 놀이 상황 선호하는 놀이 형태와 내용, 놀잇감 놀이친구, 놀잇감 등을 파악할 수 있으며~	중복 용어 1개 삭제	• 교사는 놀이를 지켜보면서 개별유아의 놀이 상황 선호하는 놀이 형태와 내용, 놀이친구, 놀잇감 등을 파악할 수 있으며~
P.424	세 번째 줄: ❺ 모델링	강조 표시 (글자양식 수정)	❺ 모델링
	11번째 줄: ❻ 물리적 개입		❻ 물리적 개입

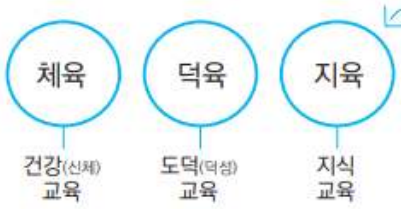
* 교사론

P.461	[교육신념과 관련하여 고려할 점]의 ③- 두 번째 줄 ~내면화하는 것으로서 다한	오탈자 수정	다양한
P.477	아홉 번째 줄 ~ 학생들의 전반적인 성 개선·향상 시키며,	내용 수정	성취활동을
P.485	[술만] 술만은 교직이 존경받고 책무성을 갖춘~	오탈자 수정	술만
P.496	[더 읽어보기] 반성적 사고의 필요성 세 가지 ❶- 네 번째 줄: ~ 반성적 사고를 통해 자신의 수 실천을	오탈자 수정	교수 실천을
P.529	[더 읽어보기] Krasnor와 페블러(Pepler)의 놀이 모형	[더 읽어보기] 제목 수정	선택적 장학의 대상
P.545	[멘토링의 효과]-[표] 상단 놀이 | 탐색	내용 수정	멘토 | 멘티

*** 부모교육**

P.617	페이지 하단의 [그림 5-7 상보적 교류]	도식 수정	

*** 부록**

chapter	페이지	수정 전	수정 사항	수정 후
2. 사상사와 프로그램	P.798	로크- [교육내용: 삼육론] 첫 번째 동그라미 안: **백지설**	내용 수정	[교육 내용 : 삼육론] 
	P.800	4. 오웬과 오베르랑 파란색 네모박스 안: 오베르**람**	오탈자 수정	오베르**랑**
	P.803	니일 - 섬머힐(서**너**힐) 학교	오탈자 수정	섬머힐(서**머**힐) 학교
3. 놀이이론	P.812	[상징놀이 발달단계: 고**원**]	학자 명 오탈자 수정	고**웬**
		[멕쿤] 세 번째 네모박스: 분산된 상징**도식**	3단계 단계명	분산된 상징**놀이**
	P.818	[프레스콧: 개방성 & **페**쇄성]	오탈자 수정	**페**쇄성
		[프레스콧: 개방성& 페쇄성] 하단의 오른쪽 동그라미: **페**쇄적 놀잇감		**페**쇄적 놀잇감
	P.821	[볼프강, 메**틴**더 & 볼프강, TBC: 교사개입연속모형]	오탈자 수정	메**킨**더
4. 유아 교사론	P.830	[원내 자율장학의 형태] 수업장학, 약식장학, 자체연수 **[원내 자율장학의 형태]** 동료장학, 자기 장학	밑줄 친 중복 내용 삭제	**(동료장학, 자기장학 위 두 번째 제목 삭제)**
5. 부모교육	P.835	기노트 [부모교육 **관**계]	오탈자 수정	[부모교육 **단**계]
6. 아동권리와 복지	P.840	[아동권리에 관한 문서] 제나바 아동권리 선언	오탈자 수정	제**네**바 아동권리 선언
	P.841	3. 유엔아동권리협약: 협약의 이행 [그 외] 하단의 네모 박스 선택의 정서	글자 붙이기	선택의정서