# 27 대비 민쌤의 각론 1차 정오표 (과학•수학교육)

| 페이지 | 수정 전 | 수정사항 | 수정 후 |
|---|---|---|---|
| P.15 | ● 인지적 불일치 - 세 번째 줄<br>불~~안~~치 | 오탈자 수정 | 불일치 |
| P.46 | 맨 마지막 줄,<br>① 1단계 **탐색 및 문제파악**~~(자료 제시-관찰)~~ | 괄호 내<br>단계명 **삭제** | ① 1단계 **탐색 및 문제파악** |
| P.47 | ② 2단계 **자료 제시 및 관찰·탐색**~~(보충자료 제시-관찰)~~ | 괄호 내<br>단계명 **삭제** | ② 2단계 **자료 제시 및 관찰·탐색** 단계 |
| | ③ 3단계 **자료 추가 제시 및 관찰** | 단계명 수정 | ③ 3단계 **자료 추가 제시 및 관찰·탐색** |
| P.48 | **[탐구학습의 5단계]** | 숫자 수정 | **[탐구학습의 6단계]** |
| P.49 | ⑥ 5단계 **적용** | 숫자 수정 | ⑥ **6**단계 **적용** |
| P.50 | ④ **'확장'** 혹은 **'정교화'** 단계 - 두 번째 줄<br>영유아가 이러한 **가**정들을 통해 ~ | 오탈자 수정 | 영유아가 이러한 과정들을 통해 ~ |
| P.72 | **(5) 무게 중심 활동** - 3~4번째 줄<br>비대칭물체의 무게 중심은 실에 추를 **매달아 연직선을** | 오탈자 수정 | 비대칭물체의 무게 중심은 실에 추를 **매달고 각 꼭지점에서 늘어뜨려 지나가는 직선**을 |
| P.79 | **[유아에게 적합한 요리활동 내용(과학개념)]** 마지막 줄<br>• 밀가루에 열을 가하면 딱딱하게 된다. | 내용 수정<br>(?) | • 밀가루 **반죽**에 열을 가하면<br>(반죽이) 딱딱하게 된다. |
| P.80 | 첫 번째 줄<br>~~• 채소를 으깨면 딱딱한 것에서 즙의 상태가 된다(액체).~~ | 중복으로<br>인한 삭제 | **(중복 삭제)**<br>- p.79 **[유아에게 적합한 요리활동 내용(과학개념)]** 세 번째 • 내용(과일이내 채소를 으깨면 딱딱한 것에서 즙의 상태가 된다)과 중복 - |
| P.81 | **[TIP]** 박스의 ● 혼합 - 첫 번째 줄<br>~~**가량**~~ 달걀 흰자에~ | 오탈자 수정 | **가령** 달걀 흰자에~ |
| P.103 | **[더 읽어보기] [표]** 하단의 첫 번째 줄<br>이 한 | 오탈자 수정 | **이러한** |
| P.121 | ● **시각화/심상** - 두 번째 줄<br>으로 | 오탈자 수정 | 으로**써** |
| P.147 | **[용어 살펴보기]** 박스<br>● **비형식적 지식** | 위 아래<br>용어 순서<br>바뀜 | ● **형식적 지식** |
| | **[용어 살펴보기]** 박스<br>● **형식적 지식** | | ● **비형식적 지식** |
| P.164 | **[표] 수학적 태도 '개방성'의 정의** - 첫 번째 •<br>• 수학활동의 과정에서 자신의 주장에 대한 비판 | 내용 수정<br>(내용 추가) | • 수학활동의 과정에서 자신의 주장에 대한 비판을 수용하는 태도(받아들이는 태도) |
| P.171 | **[표] 2025** [주제·내용]<br>• **덜어내기**의 지도방법 | 내용 수정 | • **어림하기**의 지도방법 |
| P.178 | ❷ 2단계 **직관적 비교** | 단계명 수정 | ❷ 2단계 **직관적** (대응) |
| | ❸ 3단계 **조작적 비교** | 단계명 수정 | ❸ 3단계 **조작적** |
| P.190 | **[더 읽어보기]** - 맨 아래 칸<br>~~**뛰**~~**어** 세기 | 오탈자 수정 | **띄**어 세기 |
| | **[더 읽어보기]** - 맨 아래 칸<br>5, 10, 5, … | '숫자' 수정 | 5, 10, **15**, … |

| 페이지 | 수정 전 | 수정사항 | 수정 후 |
|---|---|---|---|
| P.191 | ● 묶어 세기 - 두 번째 줄<br>전체 묶음들의 수, 그리고 그 수 간의 관계를 | 내용 수정 | 전체 묶음들의 수, 그리고 그 묶음 내 수 간의 관계를 |
| P.195 | **[기출표] 2024 [주제·내용]** - 두 번째 •<br>• 클레맨츠&사라마 - 공간 능력 유형: **공간적 ~~시각화~~** | 내용 수정,<br>줄 바꿈 | • 클레맨츠&사라마 - 공간 능력 유형:<br>**공간적 방향화** |
| P.201 | **[유의점]** 박스- 첫 번째 줄<br>장애물 넘기나 **~~부물~~** 찾기 | 오탈자 수정 | 장애물 넘기나 **보물** 찾기 |
| | **[유의점]** 박스 - 두 번째 • 의 예<br>~~예 곱하기 문제 상황을 제시하고 유아들이 자신의 다양한 ~ 해결했다.~~ | 예-<br>전체내용<br>삭제 | 예 전체 내용 삭제 |
| P.205 | (2) 공간능력 구성체계 ~~도형 개념의 내용(유클리드 기하)~~ | 제목 수정 | (2) 공간능력 구성체계 |
| P.208 | [유아가 인식할 수 있는 평면도형과 입체도형의 관계]<br>• 입체도형의 한 면을 이룬다. | 내용 수정<br>(주어 추가) | • **평면도형은** 입체도형의 한 면을 이룬다. |
| P.213 | ❷ 대칭 - 세 번째 줄 (괄호)<br>(수직선을 중심으로 일치하는 수직대칭~) | 내용 수정<br>(내용 추가) | (수직선을 중심으로 **좌우가** 일치하는<br>수직대칭~) |
| P.215 | ❷ 조각모으기(조립)단계- 첫 번째~두 번째 줄<br>~~이 단계의 유아는 도형을 나누는 과정을 거부하거나, 도형을 원래 모습 그대로 유지하려는 경향을 보인다. 이는 도형을 부분과 전체의 관계로 이해하지 못하기 때문이다.~~ | 내용 삭제 | **내용 삭제**<br>(1단계 전조합 단계, 두 번째 • 의 내용이<br>중복되어 들어갔으므로 삭제함) |
| P.225 | 첫 번째 줄<br>체계적인 비교하고, | 오탈자 수정 | 체계적인 비교를 하고, |
| P.272 | **[지도방법]** 박스 - 두 번째, 세번째 • | 내용 삭제 | ('상징그래프 지도방법'과 내용중복으로 인한)<br>두 번째, 세번째 • 의 **전체 내용 전체 삭제** |
| P.273 | ❷ 그림그래프 - 다섯 번째 줄<br>다른 그래프 ~~타~~ 못하다. | 오탈자 수정 | 다른 그래프 **보다** 못하다. |
| P.292 | **[피아제: 수 보존개념(능력) 발달]**<br>**2단계**<br>**직관적**<br>**~~바꾸~~** 단계 | 2단계<br>단계명 수정 | **2단계**<br>**직관적**<br>단계 |
| P.296 | **[도형개념의 내용]**<br>도형의 합성 / 도형의 분할<br>도형의 **~~안식,~~**<br>합성과 분할 | 오탈자 수정 | 도형의 합성 / 도형의 분할<br>도형의<br>합성과 분할 |